

# 1

## MOVE YOUR BODY!



Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva etapa escolar. Esperamos ser buenos compañeros de viaje de vuestros hijos e hijas, y ayudarles a que aprendan y crezcan felices. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta primera unidad, Rosalind Franklin acompañará a vuestros hijos para trabajar los conceptos básicos sobre el **cuerpo humano**: cómo es por dentro y por fuera, y cómo los cinco sentidos nos ayudan a relacionarlos con lo que nos rodea. El objetivo de la unidad es que vuestros hijos tengan una mayor comprensión de qué son los músculos, los huesos y las articulaciones; cuáles son las tres secciones principales del cuerpo y las partes externas del cuerpo humano; cuáles son los cinco sentidos y sus órganos correspondientes.

Además, identificarán **la tristeza y la felicidad** a través de una fiesta de cumpleaños como contexto. De esta manera, conectarán sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. También, consolidarán lo aprendido siendo conscientes de qué partes de su cuerpo se mueven al realizar movimientos de yoga y qué sentidos utilizan al intentar comer un alimento siguiendo las pautas que se indican en la actividad.

### En casa

Podéis animar a vuestros hijos e hijas a que estén atentos a las partes del cuerpo que mueven cuando realizan tareas cotidianas como ducharse o lavarse los dientes.

También, podéis realizar en familia el siguiente pequeño experimento, *Make a potion*. *Use your senses* (Haz una poción. Usa tus sentidos), que consiste en describir y analizar diferentes alimentos a través del olfato. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos e hijas además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias naturales de vuestro hijo/a.

### Make a potion. Use your senses

Material necesario:

- Antifaz o pañuelo para tapar los ojos
- Varios alimentos, ingredientes culinarios o líquidos no comestibles
- Recipiente para realizar una mezcla

Paso 1: Taparse los ojos y oler cada ingrediente.

Paso 2: Hacer una mezcla con tres de los ingredientes. Después, oler la poción.

Conclusión: ¿Cómo huele? Elegir una carita:



1

## MOVE YOUR BODY!

## MY DICTIONARY

**English**

ankle

arms

bones

ears

eyes

head

hear

joints

knee

legs

limbs

mouth

muscles

nose

see

smell

taste

tongue

torso

touch

**Castellano**

tobillo

brazos

huesos

orejas

ojos

cabeza

oír

articulaciones

rodilla

piernas

extremidades

boca

músculos

nariz

ver

oler

saborear

lengua

torso

tocar

## 2

## STAY STRONG, LIVE LONG!



Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Acompañaremos a vuestros hijos e hijas, en este aprendizaje que esperamos les ayude en su crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Louise Pasteur acompañará a vuestros hijos e hijas en el aprendizaje de conceptos básicos sobre **la salud**. El objetivo de esta unidad es que el alumnado comprenda los beneficios de una dieta sana, hacer ejercicio, descansar y practicar hábitos de higiene personal.

Al comienzo de la unidad, el alumnado realizará actividades orientadas a que sea consciente de su propio cuerpo: realizará ejercicios para contraer y relajar sus músculos. De esta manera, aprenderán técnicas para conseguir un estado de calma de manera autónoma.

Por último, los niños y niñas aprenderán a identificar sus **sentimientos** y **estados de ánimo** y a compartirlo con los demás.

### En casa

Podéis animaros a realizar en familia el siguiente experimento, *Find out what cola, vinegar and water do to eggs* (Descubrir como cola, vinagre y agua afectan los huevos), cuyo objetivo es que el alumnado aprenda lo importante que es el agua para su propio cuerpo y lo importante que es también tener una higiene dental adecuada. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos e hijas, además de reforzar y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

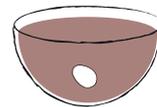
El profesor / La profesora de ciencias naturales de vuestro hijo/a.

### Find out what cola, vinegar and water do to eggs

Material necesario:

- Tres huevos
- Tres recipientes
- Cola
- Vinagre
- Agua

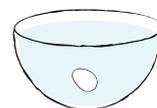
Paso 1: Introducir un huevo en un recipiente con cola y observarlo durante un día. ¿Qué observáis?



Paso 2: Introducir un huevo en vinagre y observarlo durante dos días. ¿Qué observáis?



Paso 3: Introducir un huevo en agua y observarlo durante tres días. ¿Qué observáis?



Conclusión: ¿Qué huevo cambia antes de aspecto? ¿Cuál sigue igual? ¿Qué creéis que ocurre si no os laváis los dientes?

## 2

## STAY STRONG, LIVE LONG!

## MY DICTIONARY

**English**

angry  
breakfast  
calm  
carbohydrates  
dairy  
dinner  
fats  
fit  
fruit and vegetables  
habits  
happy  
healthy  
heart  
keep fit  
lunch  
meals  
muscles  
proteins  
sad  
snack  
sport  
unhealthy  
worried

**Castellano**

enfadado  
desayuno  
tranquilo  
carbohidratos  
lácteos  
cena  
grasas  
en forma  
fruta y verdura  
hábitos  
feliz  
saludable  
corazón  
mantenerse en forma  
almuerzo  
comidas  
músculos  
proteínas  
triste  
tentempié  
deporte  
no saludable  
preocupado

# 3

## ANIMAL PLANET



Estimadas familias y tutores:

Estamos encantados de seguir compartiendo con vosotros el plan de trabajo que tenemos pensado para vuestros hijos e hijas, e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Charles Darwin acompañará al alumnado para mostrarle diferentes **tipos de animales y sus características**. El objetivo de esta unidad es que los niños y niñas aprendan las diferencias entre los animales vertebrados (y sus grupos) e invertebrados. También, trabajarán para ser capaces de distinguir animales domésticos y salvajes.

Al comienzo de la unidad, el alumnado será consciente del entorno que le rodea escuchando y observando lo que hay a su alrededor. De esta manera, aprenderán a respetar y cuidar el medio en el que vivimos.

Por último, aprenderán a valorar a los animales y respetar su forma de vida.

### En casa

Podéis animaros a realizar en familia el siguiente experimento, *Find out what birds eat* (Descubrir que comen los pájaros), cuyo objetivo es que los niños y niñas observen cómo se alimentan los pájaros y construyan un comedero para ello. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos e hijas, además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias naturales de vuestro hijo/a.

### Find out what birds eat

Material necesario:

- Un tetra-brick de leche
- Tijeras
- Pegamento
- Vasos de plástico
- Palitos
- Cuerda
- Diferente tipo de comida: maíz, cereales, semillas y migas de pan

Paso 1: Cortar varios rectángulos pequeños en vertical, como si fueran ventanitas. Hacer dos agujeros debajo de los rectángulos y meter un palo.



Paso 2: Introducir la comida dentro del tetra-brick: cereales, migas de pan, maíz, semillas...



Paso 3: Colgar en una rama el tetra-brick y observar. ¡Podéis decorar el tetra-brick como más os guste!



Paso 4: Pensar cuál es la comida favorita de los pájaros. Pasados unos días, comprobar si la predicción era la correcta o no.

Conclusión: ¡Ya sabéis cuál es la comida favorita de los pájaros!

## 3

## ANIMAL PLANET

## MY DICTIONARY

**English**

amphibians  
 arctic  
 badger  
 balloon fish  
 birds  
 butterfly  
 cat  
 chick  
 corn  
 cow  
 crab  
 dog  
 domestic  
 fish  
 fly  
 fox  
 frog  
 hen  
 horse  
 invertebrate  
 mammals  
 reptiles  
 skeleton  
 slither  
 snake  
 swim  
 tiger  
 vertebrate  
 walk  
 wild

**Castellano**

anfíbios  
 ártico  
 tejón  
 pez globo  
 pájaros  
 mariposa  
 gato  
 polluelo  
 maíz  
 vaca  
 cangrejo  
 perro  
 doméstico  
 peces  
 volar  
 zorro  
 rana  
 gallina  
 caballo  
 invertebrado  
 mamíferos  
 reptiles  
 esqueleto  
 deslizarse  
 serpiente  
 nadar  
 tigre  
 vertebrado  
 andar/caminar  
 salvaje

# 4

## FLOWER POWER!



Estimadas familias y tutores:

Estamos encantados de compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Aristóteles acompañará a vuestros hijos e hijas para que descubran el **mundo de las plantas**: partes de una planta, tipos y clasificación, y sus usos. El objetivo de esta unidad es que el alumnado explore la vida de las plantas relacionando esos contenidos con los de otras unidades.

Al comienzo de la unidad, el alumnado trabajará la **respiración** como medio de relajación y al finalizar la unidad, los niños y niñas aprenderán la importancia que tiene cuidar de las plantas.

### En casa

Podéis animaros a realizar en familia el primer paso del experimento, *Let's germinate seeds!* (Vamos a germinar semillas!), cuyo objetivo es que los niños y las niñas aprendan a germinar una semilla. Gracias a este experimento, realizarán predicciones científicas. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias naturales de vuestro hijo/a.

### Let's germinate seeds!

Material necesario:

- Semillas
- Tela
- Agua
- Bolsa de plástico con cierre

Paso 1: Mojar un paño con agua y meter las semillas en la tela.

Paso 2: Colocar la tela en la bolsa y cerrarla.



Paso 3: Traer al aula la bolsa y colocarlas en una ventana, junto a las del resto de compañeras y compañeros.



¿Qué creéis que pasará?

## 4

## FLOWER POWER!

## MY DICTIONARY

**English**

algae  
 branch  
 bush  
 clothes  
 cotton  
 cultivated  
 farmer  
 fields  
 flowers  
 furniture  
 grass  
 leaves  
 medicine  
 roots  
 seeds  
 soil  
 stem  
 thick  
 thistle  
 tree  
 trunk  
 wheat  
 wild  
 woody stems

**Castellano**

algas  
 rama  
 arbusto  
 ropa  
 algodón  
 cultivado  
 granjero  
 campos  
 flores  
 mueble/mobiliario  
 hierba  
 hojas  
 medicina  
 raíces  
 semillas  
 tierra  
 tallo  
 grueso  
 cardo  
 árbol  
 tronco  
 trigo  
 salvaje  
 tallos leñosos

# 5

## I'M ALIVE!



Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Seguimos acompañando a vuestros hijos e hijas, en este aprendizaje, que confiamos les sea de utilidad en su crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Carl Linnaeus acompañará a vuestros hijos e hijas para que descubran conceptos relacionados sobre **los seres vivos**. El objetivo de esta unidad es que el alumnado diferencie entre seres vivos y no vivos, el ciclo de la vida y qué necesitan los seres vivos para sobrevivir.

Al comienzo de la unidad, el alumnado vivenciará las diferentes sensaciones que les provoca el medio que les rodea. De esta manera, serán conscientes de sus **sentimientos**.

Por último, los niños y niñas aprenderán a ser asertivos y respetar los sentimientos de los demás.

### En casa

Podéis animaros a realizar en familia un mini-proyecto, *The time of my life!* (El mejor momento de mi vida!), cuyo objetivo es que los niños recuerden cómo eran de pequeños e imaginen cómo serán de adultos. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos e hijas, además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias naturales de vuestro hijo/a.

### The time of my life!

Material necesario:

- Folio de papel (preferiblemente de color)
- Regla
- Lápices de colores y rotuladores
- Fotografías personales de todas las etapas de la vida

Paso 1: Dividir el folio en tres secciones.



Paso 2: Pegar una foto de bebé y otra de la actualidad.

Paso 3: Dibujar cómo os imagináis en el futuro.



¡Cómo habéis cambiado!

## 5

## I'M ALIVE!

## MY DICTIONARY

**English**

adult  
air  
alive  
baby  
be born  
boy  
chairs  
clouds  
coconut  
die  
food  
future  
get old  
girl  
grow  
herbivores  
light  
living things  
non-living things  
old  
people  
person  
plant  
reproduce  
rocks  
sand  
stage  
sunflower  
water

**Castellano**

adulto  
aire  
vivo  
bebé  
nacer  
chico  
sillas  
nubes  
coco  
morir  
comida  
futuro  
envejecer  
chica  
crecer  
herbívoros  
luz  
seres vivos  
seres no vivos  
viejo  
gente  
persona  
planta  
reproducir  
rocas  
arena  
etapa  
girasol  
agua

# 6

## FEELINGS LAB



Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva y última unidad. Esperamos haber sido buenos compañeros de viaje de vuestros hijos e hijas, y haberles ayudado en su aprendizaje para la vida. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Marie Curie acompañará a vuestros hijos e hijas para trabajar **actitudes personales**. El objetivo de esta unidad es reforzar el conocimiento personal y la autonomía personal. Además, los niños y las niñas analizarán sus sentimientos y aprenderán a respetar los sentimientos de los demás, incluso asumirán la responsabilidad de lo que dicen y hacen, además de practicar buenos hábitos en casa y en la escuela.

En general, el alumnado experimentará situaciones de **convivencia** y trabajará la **empatía**.

### En casa

Podéis animaros a realizar en familia el proyecto *Let's make a postbox* (Vamos a hacer un buzón), cuyo objetivo es que los niños se den cuenta de sus cualidades. Asimismo vosotros también os podéis animar y añadir vuestras cualidades y ser un ejemplo para ellos. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias naturales de vuestro hijo/a.

### Let's make a postbox

Material necesario:

- Una caja mediana de cartón
- Material para decorar (témpera, pegatinas, rotuladores, purpurina...)
- Folio
- Sobre

Paso 1: Cortar en la parte superior de una de las caras de la caja, un rectángulo lo suficientemente grande como para que quepa un sobre.

Paso 2: Decorar tu caja como más os guste.



Paso 3: Escribir un mensaje positivo para ti y mételo en la caja.



Paso 4: Leerlos.

Conclusión: ¡Sois maravillosos/as!

## 6

## FEELINGS LAB

## MY DICTIONARY

**English**

be honest  
 be kind  
 be nice  
 bully  
 Can I help you?  
 classmates  
 clever  
 different  
 feel  
 feelings  
 friends  
 get my schoolbag ready  
 help each other  
 help  
 keep calm  
 lab  
 listen to others  
 make my bed  
 play fair  
 respect my family  
 say please  
 say sorry  
 say thank you  
 say well done  
 share  
 take care of little ones  
 tidy up my room  
 try your best  
 work hard

**Castellano**

ser honesto  
 ser amable  
 ser agradable/simpático  
 intimidar  
 ¿Puedo ayudarte?  
 compañeros de clase  
 inteligente  
 different  
 sentir  
 sentimientos  
 amigos  
 preparar mi mochila para el colegio  
 ayudarse uno a otro  
 ayudar  
 mantener la calma  
 laboratorio  
 escuchar a los demás  
 hacer mi cama  
 jugar limpio  
 respetar a mi familia  
 decir por favor  
 pedir perdón  
 dar las gracias  
 decir bien hecho  
 compartir  
 cuidar de los pequeños  
 recoger mi habitación  
 hacer lo mejor que puedas  
 trabajar duro