

Life adventures

Level 6

Unidad 1: A song and a dance

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 1, *A song and a dance*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **la música**, como *jazz* y *hip-hop*. Podéis aprovechar para hablar de qué tipo de música os gusta a cada uno. También veremos algunos **adjetivos para describir la personalidad**, como *bossy* (mandón) y *generous* (generoso). Para repasar, pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué significa cada palabra. En el **gran blog de Jim**, este escribe sobre instrumentos musicales extraños. ¿Cuál de ellos os resulta más interesante?

En la unidad 1 veremos **adjetivos con preposiciones**, como *excited about* (emocionado por) o *interested in* (interesado en). Pedidle a vuestro hijo o hija que construya frases con ellos; p. ej. *I'm interested in playing and listening to music* (Estoy interesado en tocar música y escucharla). Asimismo, aprenderemos **respuestas breves con so y nor**: *I like classical music* (Me gusta la música clásica). *So do I!* (¡A mí también!). Para repasar, pedidle que escriba un breve diálogo sobre la música empleando las frases del ejercicio 1, pg. 9.

¡Pero esto no es todo! También veremos la historia *The concert* (El concierto), en la que dos amigos participan en un concurso de canto. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate la historia y hablad sobre lo importante que es confiar en uno mismo. En clase estudiaremos la vida del famoso compositor **Ludwig Van Beethoven**. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 1 de comprensión escrita**, así como de **comprensión oral**. ¡No os olvidéis de la **misión especial**! En esta unidad, la misión consiste en redactar una valoración de un concierto. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 2: Big wide world

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 2, *Big wide world*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **los continentes, idiomas y culturas**. En casa podéis practicar comentando lo que sabéis de los diferentes continentes: *In South America, Spanish and Portuguese are spoken in many countries* (En América del Sur se habla español y portugués en muchos países); *Music and football are very popular in this continent* (En este continente, les gusta mucho la música y el fútbol). También veremos vocabulario relacionado con **sitios que nos rodean**, como *seaside* (costa), *valley* (valle) y *cliffs* (acantilados). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga cuáles de estos lugares hay en vuestra región o país.

En la unidad 2 estudiaremos las **oraciones relativas**. Pedidle que os diga cuál es la diferencia entre estas frases. 1. *My friend who lives in Germany speaks four languages* (Mi amiga que vive en Alemania habla cuatro idiomas). 2. *My friend, who lives in Germany, speaks four languages* (Mi amiga, que vive en Alemania, habla cuatro idiomas). (Respuesta: En la primera frase, la información sobre la amiga que vive en Alemania es esencial para el significado de la frase, pues nos dice de cuál de todas sus amigas estamos hablando. En la segunda frase, la información sobre la amiga que vive en Alemania no es esencial para el significado de la frase, pues es solo información adicional). En clase también veremos **more than..., fewer... than, less... than, the most, the fewest, the least**. En casa podéis practicar comparando cosas y personas de la casa: *My bedroom has got fewer windows than my sister's* (Mi dormitorio tiene menos ventanas que el de mi hermana).

¡Pero esto no es todo! En esta unidad leeremos **Festivals around the world** (Fiestas del mundo), un artículo de una revista sobre fiestas de Asia, Europa y América del Sur. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente lo visto en clase y hablad sobre lo importante que es respetar otras culturas. Además, estudiaremos los **arrecifes de coral**. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 1 de expresión oral**, así como a la **parte 4 de comprensión escrita**. Por supuesto, ¡también tenemos una **misión especial!** En esta ocasión pondremos en común ideas para proteger el medioambiente. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 3: Shopping around

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 3, *Shopping around*. En esta unidad veremos **vocabulario relacionado con las compras**, como *dollars* (dólares), *pounds* (libras), *second-hand* (segunda mano) y *for sale* (a la venta). Animad a vuestro hijo o hija a que describa algo que haya comprado hace poco. En el **gran blog de Jim**, Jim y Jenny hablan sobre cosas que se pueden comprar en Internet. Preguntadle cuáles de ellas le gustaría comprar.

En la unidad 3 estudiaremos las construcciones **verbo + gerundio**, **verbo + infinitivo**: *I want to go to the shopping centre, because I fancy buying some new shoes* (Quiero ir al centro comercial porque me quiero comprar unos zapatos nuevos). Preguntadle a vuestro hijo o hija qué quiere hacer este fin de semana y la semana que viene. Además, veremos el **gerundio como sujeto y objeto**: *Shopping is my favourite thing to do on Saturday mornings* (Ir de compras es lo que más me gusta hacer los sábados por la mañana); *I enjoy searching for second-hand books* (Me gusta buscar libros de segunda mano). Podéis practicar completando las siguientes frases: *Shopping is...* (Ir de compras es...) / *I enjoy searching for...* (Me gusta buscar...).

¡Pero esto no es todo! En esta unidad leeremos *Where's Wanda?* (¿Dónde está Wanda?), un relato sobre un niño que intenta encontrar un billete de cinco libras. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente lo que ocurre en la historia; podéis aprovechar la ocasión para hablar de lo importante que es valorar los regalos que se reciben. Además, estudiaremos **la historia del dinero**. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 3 de expresión oral** y a la **parte 6 de comprensión escrita**. La **misión especial** de esta unidad consiste en dar consejos para comprar. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy entretenidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 4: Getting about

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 4, *Getting about*. En esta unidad aprenderemos vocabulario relacionado con los **viajes** en general, en concreto los **viajes en avión**: *arrivals* (llegadas), *flight* (vuelo), *backpacker* (mochilero) y *guide book* (guía). Para repasar, pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué significa cada palabra y expresión.

También **repasaremos la voz pasiva**: *New York's JFK airport was opened in 1948* (El aeropuerto JFK de Nueva York se inauguró en 1948). Para practicar, pedidle que ponga en voz pasiva las siguientes frases: *They opened the school in 1990* (Inauguraron el colegio en 1990); *They closed the airport in 2005* (Cerraron el aeropuerto en 2005). (Respuestas: *The school was opened in 1990* –El colegio se inauguró en 1990–; *The airport was closed in 2005* – El aeropuerto se cerró en 2005–). Además, estudiaremos las **phrasal verbs con objeto**, como *I put my sunglasses on* (Me pongo las gafas de sol). Preguntadle a vuestro hijo o hija de qué otra forma se puede decir esta frase. (Respuestas: *I put on my sunglasses. I put them on.*)

¡Pero esto no es todo! En clase leeremos *How we got back from our holiday* (Cómo volvimos de las vacaciones), el capítulo inicial de una novela de ciencia ficción, que trata una familia que viaja en el tiempo. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la cuente y hablad sobre lo importante que es perseverar. Además, estudiaremos **la historia de la gran aviadora Amy Johnson**. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 2 de comprensión escrita** y de **expresión oral**. La **misión** especial de esta unidad es muy divertida: ¡tendrán que escribir una guía de viaje! Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy buenos y ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 5: Study smarter

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 5, *Study smarter*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con la **educación**, como *certificate* (certificado) y *mark* (nota). Podéis hablar de los proyectos, exámenes y trabajos que vuestro hijo o hija haya tenido que preparar recientemente en el colegio. Además, veremos el vocabulario de **los sentimientos**, como *delighted* (encantado) y *confused* (confuso). Para repasar, pedidle que os diga qué significa cada palabra. También os puede decir cuándo fue la última vez que se sintió así: *I was excited when Laura told me about her party* (Estaba emocionada cuando Laura me contó sobre su fiesta). En el **gran blog de Jim**, este escribe sobre cuatro formas diferentes de estudiar. Podéis preguntarle a vuestro hijo o hija cuál de ellas prefiere.

En la unidad 5 veremos **expresiones temporales del pasado simple y presente perfecto**, como *last week* (semana pasada) o *just* (acabar de). Puede construir frases con dichas expresiones; por ejemplo, *Three weeks ago, we studied the history of Ancient Egypt* (Hace tres semanas estudiamos la historia del antiguo Egipto); *For three weeks, we've learnt about the pharaohs!* (Durante tres semanas hemos estudiado los faraones). En clase veremos también el **pasado perfecto**: *I'd worked hard for the test, so I was delighted to pass it!* (Había estudiado mucho para el examen, así que me alegré de aprobarlo). Vuestro hijo o hija os puede explicar la diferencia entre el pasado simple y el pasado perfecto; este último se utiliza para hablar de una acción que ocurrió antes de la acción descrita por el pasado simple.

¡Pero la unidad 5 no se acaba aquí! La lectura de esta unidad es *My first camping trip* (Mi primera acampada), la historia de dos amigos que van de camping y se llevan un buen susto. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la cuente y hablad sobre lo importante que es enfrentarse al miedo. También estudiaremos cómo era la **educación en el pasado**. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 5 de comprensión escrita** y a la **parte 2 de expresión escrita**.

¡No os olvidéis de la **misión** especial! En esta unidad, la misión consiste en redactar las preguntas para un concurso. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 6: Good job!

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 6, *Good job!* En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **el trabajo**. Podéis practicar en casa describiendo los trabajos de los que hablamos en la unidad y diciendo cuáles os parecen más interesantes. En el **gran blog de Jim**, este investiga en qué quieren trabajar sus amigos cuando sean mayores. Preguntadle a vuestro hijo o hija qué trabajo le gustaría desempeñar: vendedor de una tienda de chuches, programador informático, diseñador de hoteles o hacerse pasar por un dinosaurio.

En la unidad 6 estudiaremos los **modales de probabilidad/deducción**, como *Did you hear the knock on the door?* (¿Oíste que llamaron a la puerta?); *It must be the postman* (Debe de ser el cartero). Pedidle que os explique cómo se utilizan estos verbos. En clase veremos el **presente perfecto continuo**, como en la frase: *Amelia's been studying for her exams* (Amelia ha estado estudiando para sus exámenes). Para practicar, preguntadle a vuestro hijo o hija qué han hecho en el colegio esta semana.

¡Pero esto no es todo! En esta unidad leeremos *The Daydreamer* (El niño que soñaba despierto), la historia de un niño que consigue un trabajo a tiempo parcial. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la cuente y hablad sobre lo importante que es tomar la iniciativa. Además, estudiaremos los tres **sectores económicos** principales. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 4 de comprensión oral** y a la **parte 6 de comprensión escrita**. ¡Ay, casi se nos olvidaba! ¡La **misión** especial! En esta unidad la misión consiste en describir el trabajo de sus sueños. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 7: It's the law!

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 7, *It's the law!* En esta unidad aprenderemos vocabulario relacionado con el mundo de las **noticias**, como *article* (artículo), *interview* (entrevista), *suggest* (sugerir) y *ask* (preguntar). Preguntadle a vuestro hijo o hija si lee las noticias y qué tipo de noticias le gusta leer. En el **gran blog de Jim**, este escribe sobre un juez estadounidense, Michael Cicconetti, famoso por imponer penas originales a los criminales. Preguntadle qué opina al respecto.

En la unidad 7 estudiaremos el **estilo indirecto**, como por ejemplo *Alba said she played the guitar* (Alba dijo que tocaba la guitarra); *I asked if she had an electric guitar* (Le pregunté si tenía una guitarra eléctrica). Podéis practicar todo esto en casa: vosotros decís una frase y vuestro hijo o hija tiene que utilizar el estilo indirecto. Por ejemplo: *I like music* (Me gusta la música) pasaría a ser *He said he liked music* (Dijo que le gustaba la música). *Do you like reading?* (¿Te gusta leer?) sería *She asked if you liked reading* (Ella preguntó si te gustaba leer).

¡Pero esto no es todo! En esta unidad leeremos un artículo de **The Hours** (Las horas), una página imaginaria de noticias en Internet. El artículo trata del arresto de un criminal informático. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente la noticia y hablad sobre lo importante que es ser honesto. Además, estudiaremos la **medicina legal**. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 3 de comprensión escrita**, así como a la **parte 2 de comprensión oral**. ¡No os olvidéis de la **misión especial**! En esta unidad la misión consiste en redactar un artículo informativo. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy buenos y ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 8: Fantastic flavours

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 8, *Fantastic flavours*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con un **menú consistente en tres platos** y cómo **describir la comida**: *starter* (entrante) o *spicy* (especiado). Animad a vuestro hijo o hija a que describa un plato que haya comido recientemente y que le haya gustado. También puede hablar de su comida favorita.

En la unidad 8 veremos los pronombres reflexivos: *I often make myself a sandwich* (A menudo me preparo un sándwich). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué comida se suele preparar. Asimismo, veremos **enough (bastante, suficiente) y too (demasiado)**; por ejemplo, *This cake is too hot to eat, but that one is cool enough now* (Este bizcocho está demasiado caliente para comerlo, pero este ya está bastante frío). Podéis describir comida utilizando el vocabulario de la pg. 96 además de *enough* y *too*: *I think coffee is too bitter* (Creo que el café es demasiado amargo).

¡Pero esto no es todo! En esta ocasión leeremos *The girl who turned blue* (La niña que se volvió azul), una breve obra sobre una niña que intenta mejorar su capacidad mental. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente lo que ocurre en la historia; podéis aprovechar la ocasión para hablar de la importancia del esfuerzo. En clase estudiaremos las diferentes **etiquetas de los alimentos**. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 3 de comprensión oral** y a la **parte 4 de expresión oral**. En esta unidad la **misión** consiste en valorar un café. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy entretenidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 9: Raining cats and dogs

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 9, *Raining cats and dogs*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **el tiempo**, como *weather forecast* (previsión meteorológica), *temperature* (temperatura) y *degrees* (grados); también veremos adjetivos de esta temática, como *humid* (húmedo) o *mild* (suave, templado). Pedidle a vuestro hijo o hija que describa el clima que hace a lo largo del año vuestro país y qué tiempo le gusta más. En el **gran blog de Jim**, Jim y Jenny nos dicen qué pedirían si tuvieran tres deseos. Preguntadle cuáles de ellos prefiere.

En esta última unidad, **revisaremos las condicionales 1 y 2**: *If it's hot at the weekend, we'll go to the beach* (Si el fin de semana hace demasiado calor, iremos a la playa); *I wouldn't be happy if it were hot all the time* (No estaría contento si siempre hiciese calor). Pedidle a vuestro hijo o hija que os explique qué diferencia hay entre ellas. (Respuesta: Utilizamos el condicional 1 para hablar de algo que puede pasar en el futuro; el condicional 2 se utiliza para algo que no es probable que ocurra). Asimismo, veremos ***I wish...***: *I wish the weather were nicer today* (Ojalá hoy hiciese mejor tiempo); *I wish we lived in a big city* (Ojalá viviésemos en una ciudad grande). Ahora, pedid tres deseos; el blog de Jim os puede servir de inspiración.

¡Pero esto no es todo! También leeremos ***Lost in the hills*** (Perdidos en las colinas), un cuento sobre tres amigos que se pierden en un viaje. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente la historia y hablad sobre lo importante que es ser consciente de que nuestras decisiones también afectan a los demás. En clase estudiaremos el **tiempo agreste**. Este año prepararemos el **examen B1 Preliminary**, así que echaremos un vistazo a la **parte 1 de expresión escrita** y a la **parte 3 de expresión oral**. La **misión** especial de esta unidad es muy divertida: ¡tendrán que presentar una previsión del tiempo! Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy buenos y ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la última unidad.

Caroline y Michael

