

GREENMAN & THE MAGIC FOREST

Notas didácticas para la familia

A



Cambridge
Learning
Journey

Introducción

► Punto de partida

Como padres a menudo nos preguntamos cómo podemos ayudar a nuestros hijos a aprender inglés. Realmente debemos pensar en cómo ayudamos a nuestros hijos a aprender cualquier otra cosa y qué técnicas aplicamos. Y sabemos que la respuesta es muy sencilla. Son dos premisas muy simples: ser un buen modelo y pasar tiempo con ellos.

1. Nuestros hijos aprenden de nosotros, **aprenden por imitación**, viendo lo que hacemos e intentando hacerlo igual. La mejor enseñanza por tanto es tener un buen modelo que imitar.
2. A nuestros hijos **les encanta estar con nosotros, su familia**, y lo que quieren es que les prestemos atención, juguemos y hablemos con ellos, les alabemos cuando hacen algo bien y les animemos a continuar aprendiendo.

La primera duda que surgirá será: “Pero y si yo no sé inglés, ¿cómo voy a ser un buen modelo?”. Y la siguiente: “Me encantaría pasar todo el tiempo del mundo con mis hijos, pero ¡no me es posible!”.

La buena noticia es que no necesitamos saber o tener un inglés perfecto ni necesitamos pasar todo el día con nuestros hijos (¡aunque a todos nos encantaría!) para que aprendan inglés, pero sí podemos incorporar algunos hábitos y buenas prácticas en nuestro día a día que sentarán unas buenas bases para el aprendizaje del inglés de nuestros hijos, incorporando el inglés en las rutinas diarias.

La clave es aprovechar las ventajas del **aprendizaje temprano**:

- el **interés y curiosidad** natural con la que nacen los niños
- la importancia del **vínculo emocional** con las personas de las que aprenden
- el bajo nivel de sofisticación necesario y la preferencia por las **cosas sencillas**
- el disfrute en la **repetición e imitación** constante
- la fuente inagotable de motivación que supone el constante **refuerzo positivo** que reciben

Esperamos que hayáis recibido la carta a los padres del profesor de inglés de vuestro hijo. Ya os habrán hablado del personaje con el que están aprendiendo inglés este año, *Greenman*, y de lo que están disfrutando con el curso *Greenman and the Magic Forest*.

Os sugerimos que compartáis con ellos estos primeros momentos en el aprendizaje de inglés y os ofrecemos variados materiales de apoyo para que disfrutéis y continuéis el aprendizaje en casa, teniendo en cuenta las dos premisas básicas y las claves del aprendizaje temprano que hemos comentado.

En el siguiente enlace encontraréis todos los recursos que podéis utilizar en casa.

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Welcome to Greenman and the Magic forest

Dear parents,

Welcome to the exciting world of Greenman and the Magic Forest Level A. This pre-primary English course has been specially designed to help your child learn in a natural way, exploiting the enthusiasm and curiosity they have as a young learner. The course aims to encourage pupils to experience the magic of nature while also learning to have respect for others and the world around them.

Greenman and the Magic Forest introduces children to English through an enchanting world based around the adventures of two children, Nico and Sam and their encounters with Greenman, the magical protector of the forest. Pupils will accompany Nico and Sam as they learn about looking after the environment, enjoying the outdoors and having a healthy and active lifestyle.

The new language for each unit is presented in a natural way through Big Book stories, which your child's teacher will read aloud to the class. These stories tell the adventures of Sam and Nico, and their friends Greenman, Stella, Rabbit and Hedgehog. The children will look forward to hearing about Sam and Nico's new adventures, and learning English at the same time. As well as listening to the Big Book, your child will also enjoy watching animated versions of the stories.

Greenman and the Magic Forest also uses many songs to present and practise new language. Your child will enjoy singing the songs and will also be able to sing and dance along with the action song videos, both in the classroom and at home. Here are the lyrics for the Welcome song for Level A. *Greenman and the Magic Forest*.



Welcome to the magic forest.
Adventure has begun!
Greenman and the magic forest.
English is such fun!

Let's go to the magic forest.
Adventure has begun!
Greenman and the magic forest.
English is such fun!

Greenman and the magic forest.
Adventure has begun!

Throughout the year you will have many opportunities to support your child as they learn English. You will be able to enjoy sharing the projects and class activities that your child will bring home. What's more, with our fantastic Greenman App, you can also play interactive games and activities, dance along with the action song videos and even watch the animated stories together.

We hope you have fun this year with Greenman and his magic forest friends!

With best wishes,
The class teacher

124

Greenman and the Magic Forest Teacher's Book A

A continuación, os guiamos con sugerencias sobre cómo podéis sacar el mayor partido posible a los recursos con vuestros hijos en casa.

► Cuentos / Stories

Los cuentos son una gran herramienta de enseñanza y nos ofrecen enormes ventajas: podemos transmitir conocimientos y valores, nos ayudan a promover el gusto por la lectura, despiertan la imaginación y sobre todo son una estupenda forma de pasar tiempo de calidad con nuestros hijos.

Todos los cuentos de *Greenman and the Magic Forest* están disponibles en formato de historia animada, con opción de subtítulo en inglés, en el siguiente enlace:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Puedes elegir el cuento con tus hijos, ya sea por el tema, por los personajes, etc., o seleccionar el cuento animado de la unidad que estén viendo en clase esos días. Es importante que tengas tiempo para verlo tú antes y puedas así prepararte.

Algunas sugerencias para disfrutar de los cuentos junto a tus hijos:

- Leer los subtítulos con ellos señalando las imágenes al mismo tiempo
- Pedirles que repitan primero palabras sueltas y luego gradualmente frases enteras
- Escenificar partes del cuento por turnos
- Parar la imagen del vídeo y pedirles que te cuenten qué pasa en esa escena antes de verla

Es importante elegir el momento del día más adecuado en el que contar un cuento en inglés, por ejemplo, antes de ir a dormir, e intenta que sea todos los días a la misma hora para que tus hijos sepan cuándo esperar el cuento en inglés ¡y empiecen ya a disfrutar antes de que llegue la hora!

► Canciones con acciones / Action songs

Las **canciones** son un vehículo excelente para el aprendizaje de inglés ya que ofrecen la oportunidad de repetir una y otra vez el lenguaje y ofrecen un buen modelo de pronunciación. Si podemos además ofrecer vídeos con acciones para cada canción los niños lo pasarán en grande cantando, bailando y copiando las acciones que ven en el vídeo.

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

De ese modo, y a través del juego de conseguir hacer la acción adecuada en el momento que corresponde, aprenderán sin darse cuenta.

Elige un momento del día en el que tengas tiempo para cantar y bailar con tus hijos. Busca un lugar en casa donde podáis ver los vídeos y moveros con libertad. Si tu hijo ya conoce las canciones y los movimientos, te los puede enseñar a ti. Si no, lo ideal es que primero os aprendáis la canción y luego vayáis incorporando movimientos de uno en uno hasta que os salga con fluidez. No importa si no lo hacéis perfectamente: lo importante es pasar un buen rato y ¡cantar en inglés!

Las distintas canciones de *Greenman and the Magic Forest* trabajan los mismos grupos de vocabulario que aprenderán en el colegio: la familia, los animales, el colegio, las partes del cuerpo, la ropa, la comida, etc.

► Póster de rutinas / Daily routine board

Los niños necesitan rutinas y les encanta hacer lo mismo una y otra vez. Les ayuda a saber qué se espera de ellos y les orienta en el momento del día en el que se encuentran. Les encantará que cada mañana al levantarnos completemos juntos un poster de rutinas muy sencillo –que podemos preparar tanto en su propia lengua como en inglés– con el que trabajen el tiempo y las estaciones y paulatinamente ir añadiendo también los días de la semana y los meses del año.

Aquí te presentamos un modelo del curso *Greenman and the Magic Forest*, que puedes adaptar para continuar utilizando en casa como continuidad a lo que trabajan en el aula con el profesor. Puede hacerse muy fácilmente con una gran cartulina en la que se dibuje una gran ventana en la que los niños puedan ir pegando con masilla o papel adhesivos los elementos a trabajar y pidiendo al niño que elija el que sea apropiado ese día y lo coloque en la ventana. Si hay varios hermanos pueden ir colocando elementos alternativamente.

Contestarán qué día hace, qué día de la semana es, en qué estación nos encontramos, si hay algo especial que celebrar (por ejemplo, un cumpleaños). Pueden además incorporarse otros contenidos como los colores, los números y las formas geométricas, preguntando a los niños que dibujen algo de ese color, o un número específico de cosas o de determinada forma.



Si además añades alguna canción durante la actividad será todavía más placentero para los niños y podrán repetir la pronunciación adecuada después de cada audio.

Puedes descargarte y escuchar las canciones de rutinas en la sección de Audios del siguiente enlace:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

► Juegos interactivos de vocabulario / Interactive vocabulary games

Los **juegos interactivos** son otra herramienta estupenda para aprender inglés. Ofrecen la oportunidad de aprender vocabulario de una manera interactiva, escuchar la pronunciación adecuada y repetir una y otra vez, consolidando el lenguaje de forma gradual.

Decide qué momento es el más adecuado para tus hijos y limita la duración de los juegos. Es importante que los niños sepan que es una actividad con principio y fin y también que van a poder realizarla contigo, para demostrarte todo lo que van aprendiendo.

Puedes practicar con juegos interactivos de los temas que gusten a tus hijos en una tableta descargándote la App de Greenman:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-ninos

Podrán reforzar las rutinas y estaciones que han trabajado con el póster de rutinas y disfrutar de entretenidos juegos.

Leer, cantar, bailar y jugar a juegos interactivos con tus hijos son una excelente forma de introducir el inglés a tus hijos. Pero no te olvides además de pasar tiempo fuera con tus hijos, disfrutar del campo y actividades al aire libre, dejar que se manchen, salten charcos y descubran la magia de la naturaleza y la aventura del aprendizaje!

Unidad 1 · Four Rabbits (Cuatro Conejos)

1-1

Contenidos

Unit 1 board, computer, door, window, bag, peg; There are (three rabbits). There aren't (four rabbits),
Four Rabbits Let's count the (rabbits).

Concepto: good/naughty (bueno/travieso) **Valor:** respeto **Emoción:** Remordimiento
Competencias emocionales: **Conciencia emocional:** Dar nombre a las emociones.
Regulación emocional: Controlar la impulsividad.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de algunos elementos del aula y van a aprender los números del 1 al 4 y repasar los colores. Podéis acceder a la carta y a todos los recursos de esta unidad en el siguiente enlace:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el aula del colegio. En el **cuento** 'Four Rabbits' ven cómo el conejito se cuela en clase y es un pelín travieso y confunde la explicación de los números del 1 al 4. Al final se da cuenta de que ha hecho algo mal sin darse cuenta y se disculpa. Se trabaja la **emoción** de sentir remordimiento y se muestra cómo se solucionan las cosas pidiendo disculpas.



Antes de ver el vídeo con tus hijos, te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica utilizando la App de Greenman:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-ninos

En la zona de juegos (Games) selecciona el juego de cartas para la unidad 1.



En este **juego** los niños tienen que encontrar la pareja de cada carta. Si la encuentran las cartas se quedan mostrando el dibujo y si no, vuelven a ponerse boca abajo para intentar recordar

dónde estaba cada una. Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos.

El vocabulario que repasarán será el siguiente:

pizarra	—————	board
ordenador	—————	computer
puerta	—————	door
ventana	—————	window
mochila	—————	bag
colgador	—————	peg

La **canción** 'Don't be sad' repasa el vocabulario mostrando el buen uso de cada objeto/elemento del aula de una manera divertida y activa. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar cómo se utiliza de una manera divertida. Para trabajar las Canciones de Acción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible.



En esta canción necesitaréis los siguientes elementos:

- Una **puerta** en la que podáis dar golpecitos con la mano para llamar.
- Una **ventana** que podáis abrir.
- Una **pizarra** que podáis borrar.
- Un **ordenador** para mirar la pantalla (en la misma que estéis viendo el vídeo puede servir).
- Una **mochila** que colgarse a la espalda.
- Un **colgador** para poder tocar.

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>Don't be sad, let's knock on the door</i>	No estés triste y llama a la puerta	Niega con el dedo y pon cara triste llamando a la puerta con los nudillos
<i>Knock on the door, knock on the door</i> (repetir)	Llama a la puerta, llama a la puerta	Llama a la puerta con los nudillos
Thank you! Now I'm happy!	¡Gracias! ¡Ahora estoy contento!	Afirma con la cabeza y pon cara de contento.
Repetir con los siguientes objetos: <i>Let's open the <u>w</u>indow.</i> <i>Let's look at the <u>c</u>omputer.</i> <i>Let's put on your <u>b</u>ag.</i> <i>Let's wipe the <u>b</u>oard.</i> <i>Let's touch the <u>p</u>eg.</i>	Abre la ventana Mira el ordenador Ponte la mochila Borra la pizarra Toca el colgador	Abre la ventana Señálale un ojo y escribe en el teclado de un ordenador Ponte la mochila a la espalda Borra la pizarra Toca un colgado

Unidad 2 • The Honey Game (El Juego de la Miel)

1-2

Contenidos

Unit 2 The Honey Game

sandpit, slide, seesaw, swing, bucket, spade; Let's (follow). Let's play on the (slide). Where's (Greenman)?

Conceptos: up/down (arriba/abajo) **Emoción:** Felicidad **Valor:** ejercicio

Competencias emocionales: **Regulación emocional:** Toma de conciencia de cómo las emociones inciden en el comportamiento.

Competencia para la vida y el bienestar: Capacidad de gozar del bienestar subjetivo y contribuir al de los demás.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de los elementos del parque o el patio de recreo y van a aprender el concepto de 'arriba' y 'abajo'. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el parque. En el **cuento** 'The Honey Game' ven cómo Greenman quiere comer miel en lugar de hacer ejercicio y sus amigos Sam y Nico colocan la miel en distintos lugares de los juegos del parque – el columpio, el tobogán, etc. – para que Greenman tenga que recorrerlos para conseguir la miel. Aprenden los conceptos de subir y bajar viendo cómo Greenman está 'arriba' o 'abajo' en distintas ocasiones. Se trabaja la **emoción** de estar contento disfrutando del aire libre, el ejercicio y la compañía de los amigos.



Antes de ver el vídeo con tus hijos, te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica utilizando la App de Greenman:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-ninos

En la zona de juegos (Games) selecciona el juego de cartas para la unidad 2.



En este **juego** los niños tienen que encontrar la pareja de cada carta. Si la encuentran las cartas se quedan mostrando el dibujo y si no, vuelven a ponerse boca abajo para intentar recordar dónde estaba cada una. Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos.

El vocabulario que repasarán será el siguiente:

arenero	————	sandpit
tobogán	————	slide
columpio	————	swing
balancín	————	seesaw
cubo	————	bucket
pala	————	spade

La **canción** 'Up and down' repasa el vocabulario interpretando una activa y entretenida coreografía con el concepto de 'arriba' y 'abajo' con los elementos del parque. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar cómo se utiliza de una manera divertida. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible. En esta canción necesitaréis pocos elementos ya que los movimientos de arriba y abajo se hacen con el cuerpo haciendo mímica imaginando que estamos en los distintos elementos del parque.



Necesitaréis:

- Vuestras manos, para mover hacia arriba y hacia abajo.
- Vuestras caderas para mover ligeramente mientras dais vuelta sobre vosotros mismo.
- Una **escalerita** imaginaria por la que subís, como si se tratara de un tobogán. (Si tenéis un tobogán de juguete en casa, o en el jardín sería ideal utilizarlo.)
- Un **balancín** imaginario para subir y bajar. (De nuevo, si tenéis uno de juguete en casa o en el jardín sería perfecto.)
- Un **columpio** imaginario en el que os columpiáis hacia arriba y hacia abajo.
- Un **arenero** imaginario al que vais corriendo a jugar.
- Un **cubo** y una **pala** para utilizar para llenar de arena de forma imaginaria.

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>Put your hands up, put your hands down.</i>	Sube las manos, baja las manos	Sube y baja las manos con la música
<i>Give a little wiggle and turn around.</i>	Contonéate y da la vuelta	Contonéate dando una vuelta sobre ti mismo
<i>The slide! Go up the slide, go down the slide.</i>	¡El tobogán! Sube el tobogán, baja el tobogán	Sube unas escaleras imaginarias y baja por el tobogán imaginario
<i>Give a little wiggle and turn around.</i>	Contonéate y da la vuelta	Contonéate dando una vuelta sobre ti mismo
<i>The seesaw! Go up the seesaw, go down the <u>seesaw</u>.</i>	¡El balancín! Sube en el balancín, baja en el balancín	Ponte de puntillas arriba del balancín sujetándote con las manos y dobla las piernas abajo del balancín imaginario
<i>Give a little wiggle and turn around.</i>	Contonéate y da la vuelta	Contonéate dando una vuelta sobre ti mismo
<i>The swing! Go up the swing, go down the <u>swing</u>.</i>	¡El columpio! Sube en el columpio, baja en el columpio	Sujétate en las cuerdas de un columpio imaginario y mueve las manos hacia arriba y hacia abajo columpiándote
<i>Give a little wiggle and turn around.</i>	Contonéate y da la vuelta	Contonéate dando una vuelta sobre ti mismo
<i>The sandpit! Run up the sandpit, run down the <u>sandpit</u>.</i>	¡El arenero! Corre al arenero, siéntate en el arenero.	Corre hacia un arenero imaginario y siéntate a jugar en él.
<i>Give a little wiggle and turn around.</i>	Contonéate y da la vuelta	Contonéate dando una vuelta sobre ti mismo
<i>The bucket! Fill up the bucket, put down the <u>bucket</u>.</i>	¡El cubo! Llena el cubo, baja el cubo.	Llena un cubo de forma imaginaria moviéndolo hacia arriba y bájalo depositándolo en el suelo como si pesara mucho.
<i>Give a little wiggle and turn around.</i>	Contonéate y da la vuelta	Contonéate dando una vuelta sobre ti mismo
<i>The spade! Pick up the spade, put down the <u>spade</u>.</i>	¡La pala! Coge la pala, baja el cubo.	Coge una pala y levántala hacia arriba y luego bájala como si recogieras arena.
<i>Give a little wiggle and turn around.</i>	Contonéate y da la vuelta	Contonéate dando una vuelta sobre ti mismo

Contenidos

Unit 3 I'm hurt

arm, leg, hand, tummy, foot, finger; What's the matter? My (leg) hurts. Can you move your (leg)? Yes, I can. Remember! Be careful!

Concepto: clean/dirty (limpio/sucio) **Colores:** black, white, brown (negro, blanco, marrón)
Números: 1-5 **Emoción:** Dolor **Valor:** being careful (ser cauteloso)
Competencias emocionales: **Regulación emocional:** Reducir la duración e intensidad de las emociones negativas.
Competencia para la vida y el bienestar: Contribuir al bienestar de los demás.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de las partes del cuerpo y van a aprender los conceptos de 'limpio' y 'sucio'. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el campo. En el **cuento 'I'm Hurt'** ven cómo Sam y Nico disfrutaban de la naturaleza con Greenman en un paseo por el campo, pero se tropiezan y se hacen daño. Greenman les limpia las heridas y jse dan un pequeño susto al contar los dedos! Aprenden los conceptos de 'limpio' y 'sucio' aprendiendo a cuidar de pequeñas heridas y aprenden cómo los amigos te pueden ayudar en los contratiempos y cómo unos podemos cuidar de otros.



Antes de ver el vídeo con tus hijos, te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica utilizando la App de Greenman:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-ninos

En la zona de juegos (Games) selecciona el juego de cartas para la unidad 3.



En este **juego** los niños tienen que encontrar la pareja de cada carta. Si la encuentran las cartas se quedan mostrando el dibujo y si no, vuelven a ponerse boca abajo para intentar recordar

dónde estaba cada una. Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos.

El vocabulario que repasarán será el siguiente:

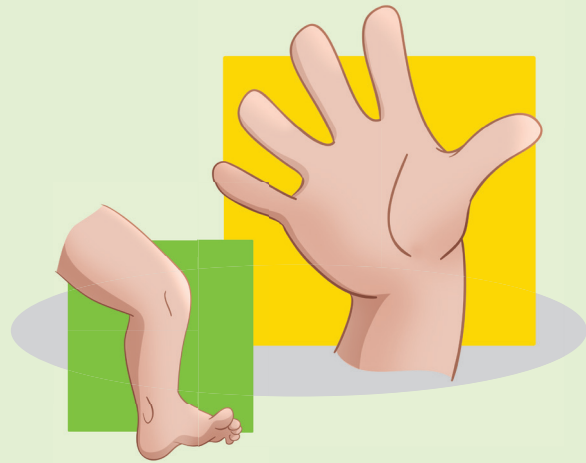
- mano ————— hand
- brazo ————— arm
- pierna ————— leg
- tripa ————— tummy
- pie ————— foot
- dedo ————— finger

La **canción 'In and out'** repasa el vocabulario de las partes del cuerpo en una coreografía que trabaja el equilibrio y la concentración que los niños disfrutarán mucho, ¡especialmente si ven a sus padres hacer también las acciones intentando mantener el equilibrio! Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar cómo se utiliza de una manera divertida. Para trabajar la canción del vídeo te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo.



En esta canción no necesitaréis elementos reales, ya que el vocabulario son algunas partes del cuerpo y en la canción se trata de mover la parte adecuada en el momento correcto.

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>You put your <u>hand</u> in,</i>	Pon la mano dentro	Mueve la mano al centro de un círculo imaginario
<i>You put your <u>hand</u> out.</i>	Pon la mano fuera	Mueve la mano fuera de un círculo imaginario
<i>Round and round Shake it all about</i>	Dando vueltas Y agitándola	Da vueltas a la mano en círculo Y agítala en todas direcciones
<i>In, out, in, out. Stop!</i>	Dentro, fuera, dentro, fuera, para!	
<i>You put your <u>leg</u> in,</i>	Pon la pierna dentro	Mueve la pierna al centro de un círculo imaginario
<i>You put your <u>leg</u> out.</i>	Pon la pierna fuera	Mueve la pierna fuera de un círculo imaginario
<i>Round and round Shake it all about</i>	Dando vueltas Y agitándola	Da vueltas a la pierna en círculo Y agítala en todas direcciones
<i>In, out, in, out. Stop!</i>	Dentro, fuera, dentro, fuera, para!	
<i>You put your <u>arm</u> in,</i>	Pon el brazo dentro	Mueve el brazo al centro de un círculo imaginario
<i>You put your <u>arm</u> out.</i>	Pon el brazo fuera	Mueve el brazo fuera de un círculo imaginario
<i>Round and round Shake it all about</i>	Dando vueltas Y agitándolo	Da vueltas al brazo en círculo Y agítalo en todas direcciones
<i>In, out, in, out. Stop!</i>	Dentro, fuera, dentro, fuera, para!	
<i>You put your <u>finger</u> in,</i>	Pon el dedo dentro	Mueve el dedo al centro de un círculo imaginario
<i>You put your <u>finger</u> out.</i>	Pon el dedo fuera	Mueve el dedo fuera de un círculo imaginario
<i>Round and round Shake it all about</i>	Dando vueltas Y agitándolo	Da vueltas al dedo en círculo Y agítalo en todas direcciones
<i>In, out, in, out. Stop!</i>	Dentro, fuera, dentro, fuera, para!	
<i>You put your <u>tummy</u> in,</i>	Pon la tripa dentro	Mueve la tripa al centro de un círculo imaginario
<i>You put your <u>tummy</u> out.</i>	Pon la tripa fuera	Mueve la tripa fuera de un círculo imaginario
<i>Round and round Shake it all about</i>	Dando vueltas Y agitándola	Da vueltas a la tripa en círculo Y agítala en todas direcciones
<i>In, out, in, out. Stop!</i>	Dentro, fuera, dentro, fuera, para!	
<i>You put your <u>foot</u> in,</i>	Pon el pie dentro	Mueve el pie al centro de un círculo imaginario
<i>You put your <u>foot</u> out.</i>	Pon el pie fuera	Mueve el pie fuera de un círculo imaginario
<i>Round and round Shake it all about</i>	Dando vueltas Y agitándola	Da vueltas al pie en círculo Y agítalo en todas direcciones

Unidad 4 • It's Too Small! (¡Me Queda Pequeño!)

1-4

Contenidos

Unit 4 It's too small!

hat, boots, coat, jumper, dress, trousers; Put on your (boots). Take off your (jumper). Your (hat) (is) too (small). I/you can't wear your (hat).

Conceptos: big/small (grande/pequeño) **Números:** 1-5 **Emoción:** Desamparo **Valor:** reciclar
Competencias emocionales: **Regulación emocional:** Sentirse optimista y capaz; tener la intención de hacer un mundo mejor.
Competencia para la vida y el bienestar: Ser un amigo activo, cívico y responsable.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de las prendas de vestir y van a aprender los conceptos de grande y pequeño. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el campo. En el **cuento** 'It's Too Small!' ven cómo Sam y Nico ven como Greenman está hablando con el conejito del problema que tiene con sus zanahorias – se las llevan los pajaritos. Como no van suficientemente abrigados para el tiempo ventoso de ese día van a sus casas a ponerse algo más. Cuando se ponen la ropa de la temporada anterior se dan cuenta de que les queda pequeña y se les ocurre reciclarla de una manera muy creativa – Greenman y el conejito pueden hacer un espantapájaros para que el conejito pueda comerse sus zanahorias y no se las lleven los pajaritos. Con este cuento conocen la **emoción** del desamparo y cómo sus amigos pueden ayudar al conejito a no sentirse así ayudándole a solucionar su problema.



Antes de ver el vídeo con tus hijos, te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica utilizando la App de Greenman:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-ninos

En la zona de juegos (Games) selecciona el juego de cartas para la unidad 4.



En este **juego** los niños tienen que encontrar la pareja de cada carta. Si la encuentran las cartas se quedan mostrando el dibujo y si no, vuelven a ponerse boca abajo para intentar recordar

dónde estaba cada una. Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos.

El vocabulario que repasarán será el siguiente:

gorro	_____	hat
botas	_____	boots
abrigo	_____	coat
jersey	_____	jumper
vestido	_____	dress
pantalones	_____	trousers

La **canción** 'It's cold today' repasa el vocabulario de las prendas de vestir en una coreografía en la que se escenifica en qué parte del cuerpo se ponen las distintas prendas de ropa. Las prendas de ropa se tendrán que repetir cada vez por lo que se trabaja la concentración y la memoria de forma entretenida. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar cómo se visten de una manera divertida. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible.



En esta canción necesitaréis las siguientes prendas de vestir, de invierno, si es posible, ya que la canción habla de abrigarse bien cuando hace frío:

- Un **gorro**
- Unas **botas**
- Un **abrigo**
- Un **jersey**
- Unos **pantalones**

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>It's cold today, it's cold today</i>	Hace frío hoy (x2)	Abrázate y mueve las manos arriba y abajo temblando un poco
<i>Put on your <u>jumper</u> and go out to play</i>	Ponte el abrigo y sal a jugar	Ponte un jersey imaginario y marcha con los brazos
<i>It's cold today, it's cold today</i>	Hace frío hoy (x2)	Abrázate y mueve las manos arriba y abajo temblando un poco
<i>Put on your <u>trousers</u> and go out to play</i>	Ponte los pantalones y sal a jugar	Ponte unos pantalones imaginarios
<i>It's cold today, it's cold today</i>	Hace frío hoy (x2)	Abrázate y mueve las manos arriba y abajo temblando un poco
<i>Put on your <u>boots</u> and go out to play</i>	Ponte las botas y sal a jugar	Ponte unas botas imaginarias y marcha con los brazos
<i>It's cold today, it's cold today</i>	Hace frío hoy (x2)	Abrázate y mueve las manos arriba y abajo temblando un poco
<i>Put on your <u>coat</u> and go out to play</i>	Ponte el abrigo y sal a jugar	Ponte un abrigo imaginario y marcha con los brazos
<i>It's cold today, it's cold today</i>	Hace frío hoy (x2)	Abrázate y mueve las manos arriba y abajo temblando un poco
<i>Put on your <u>hat</u> and go out to play</i>	Ponte el gorro y sal a jugar	Ponte un gorro imaginario y marcha con los brazos

Contenidos

Unit 5 Can I help you?

horse, cow, sheep, hen, pig, rabbit; Have you got (strong) (legs)? Yes, I have. / No, I haven't.
Can you (fly)? Yes, I can./No, I can't.

Conceptos: strong/weak (fuerte/débil) **Números:** 6 **Colores:** orange/grey (naranja, gris)

Emoción: Tristeza **Valor:** auto-confianza

Competencias emocionales: **Regulación emocional:** Capacidad para expresar las emociones de forma apropiada.
Autonomía emocional: Autoestima: tener una imagen positiva de sí mismo.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de los animales de granja y van a aprender los conceptos de fuerte y débil. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el bosque. En el **cuento** 'Can I Help You?' conocemos al erizo y su intento de ayudar a todos los animales pero no se parece a ninguno y no puede hacer lo mismo que ellos. Greenman le muestra que todos somos diferentes y especiales. En este cuento conocemos la **emoción** de la tristeza y se trabaja la autoestima además de aprender que hay que mantener limpia la naturaleza.



Antes de ver el vídeo con tus hijos, te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica utilizando la App de Greenman:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-ninos

En la zona de juegos (Games) selecciona el juego de cartas para la unidad 5.



En este **juego** los niños tienen que encontrar la pareja de cada carta. Si la encuentran las cartas se quedan mostrando el dibujo y si no, vuelven a ponerse boca abajo para intentar recordar

dónde estaba cada una. Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos.

El vocabulario que repasarán será el siguiente:

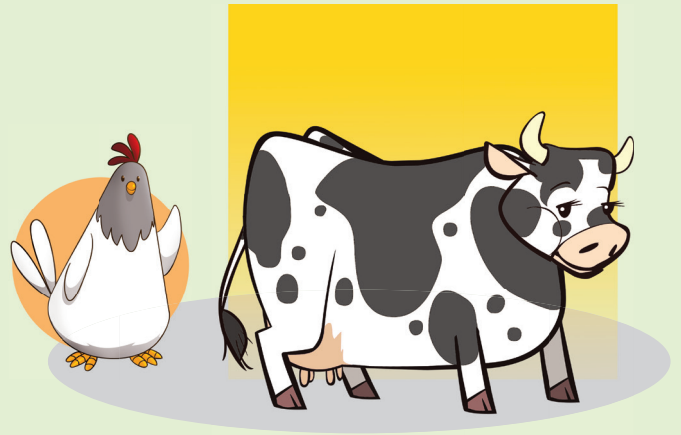
pájaro	———	bird
caballo	———	horse
vaca	———	cow
gallina	———	hen
conejo	———	bird
oveja	———	sheep

La **canción** 'I'm a little bird' repasa el vocabulario de los animales de granja en una coreografía en la que se hacen acciones apropiadas para cada animal. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar cómo se visten de una manera divertida. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible.



En esta canción podéis utilizar animales de juguetes, pero será más entretenido si hacéis las acciones vosotros mismos. Necesitarás algo de color blanco para señalarlo – idealmente un conejito y una ovejita de juguete/pelucho.

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>I'm a little <u>bird</u>, fly with me</i>	Soy un pajarito, vuela conmigo	Haz como que vuelas como un pájaro
<i>Move your wings, just like me</i>	Mueve tus alas como yo	Mueve los brazos como si fueran alas
<i>I'm a strong <u>horse</u>, run with me</i>	Soy un caballo fuerte, corre como yo	Pon el brazo mostrando fortaleza y corre en el sitio
<i>Move your legs, just like me</i>	Mueve las piernas como yo	Corre en el sitio subiendo mucho las piernas
<i>I'm a white <u>rabbit</u>, jump with me</i>	Soy un conejo blanco, salta como yo	Señala algo blanco y salta como un conejo
<i>Move your feet, just like me</i>	Mueve los pies como yo	Salta y señálale los pies
<i>I'm a hungry <u>cow</u>, eat with me</i>	Soy una vaca hambrienta, come como yo	Escenifica como si fueras una vaca comiendo
<i>I'm a happy <u>hen</u>, walk with me</i>	Soy una gallina feliz, pasea como yo	Anda moviendo mucho las caderas y sonriendo
<i>I'm a white <u>sheep</u>, sleep with me</i>	Soy una oveja blanca, duerme como yo	Señala algo blanco y haz como que duermes
<i>Close your eyes just like me</i>	Cierra los ojos como yo	Junta las manos debajo de la mejilla y duerme

Contenidos

Unit 6 The Summer Party

egg, potato, carrot, sausage, plum, juice; *Have you got any (carrots)? Yes, I have. / No, I haven't. Can I have some (carrots)? Here you are. I like sharing my (eggs).*

Conceptos: *hungry/thirsty* (hambriento/sediento) **Valor:** compartir **Emoción:** Culpa

Competencias emocionales: **Conciencia emocional:** Comprensión de las emociones de los demás.

Competencia social: Capacidad de compartir con los demás.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de la comida y van a aprender los conceptos de sed y hambre. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

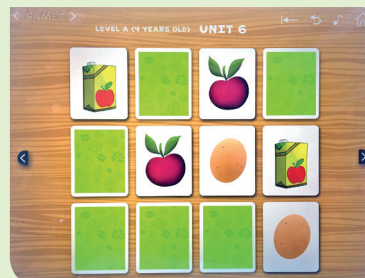
Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el bosque. En el **cuento** 'The Summer Party' de final de curso vemos cómo los amigos del bosque celebran una fiesta de verano en el bosque pero tienen un pequeño problema y de repente no tienen comida porque se la ha llevado el zorro. El zorro se da cuenta de su error y devuelve la comida y se une a la fiesta del bosque. En este cuento se trabaja la **emoción** del remordimiento y se aprecia el valor de compartir y disfrutar de las cosas que se tienen en compañía de los amigos



Antes de ver el vídeo con tus hijos, te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica utilizando la App de Greenman:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-ninos

En la zona de juegos (Games) selecciona el juego de cartas para la unidad 6.



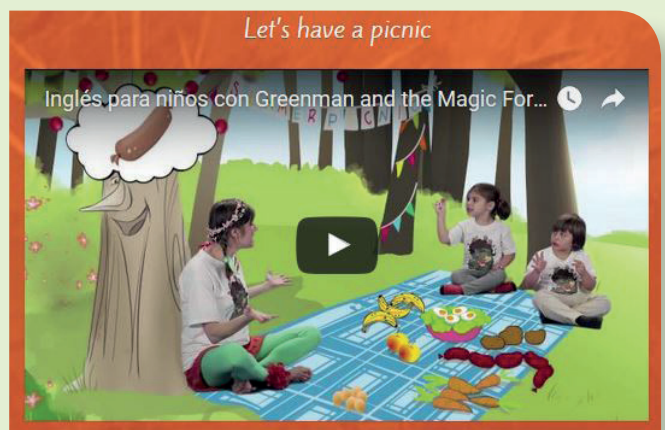
En este **juego** los niños tienen que encontrar la pareja de cada carta. Si la encuentran las cartas se quedan mostrando el dibujo y si no, vuelven a ponerse boca abajo para intentar recordar

dónde estaba cada una. Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos.

El vocabulario que repasarán será el siguiente:

huevo	_____	egg
patata	_____	potato
zanahoria	_____	carrot
salchicha	_____	sausage
ciruela	_____	plum
zumo	_____	juice

La **canción** 'Let's have a picnic' repasa el vocabulario de la comida en una canción muy rítmica en la que hay que prestar mucha atención para seleccionar la comida correcta. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible.



En esta canción necesitaréis algunos alimentos y sería ideal que os sentarais en una manta de picnic y fuerais mostrando y hagáis como que coméis el alimento cuando se diga en la canción. Los alimentos pueden ser reales o de juguete:

- Huevos
- Patatas
- Zanahorias
- Salchichas
- Ciruelas
- Zumos

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>It's a hot day, it's a sunny day</i>	Hace calor y hace sol	Abanícate con la mano y haz un sol con las manos
<i>I am thirsty, I am hungry</i>	Tengo sed y hambre	Tócate la garganta y la tripa
<i>Let's have a picnic with our friends</i>	Vamos de picnic con amigos	Señala la manta de picnic y a vosotros
<i>Let's have a picnic, we can share</i>	Vamos de picnic y compartamos	Señala la manta de picnic y cogeros de la mano
<i>Let's have a picnic with our friends</i>	Vamos de picnic con amigos	Señala la manta de picnic y a vosotros
<i>I am thirsty and hungry</i>	Tengo sed y hambre	Tócate la garganta y la tripa
<i>1 carrots, carrots</i> <i>Let's eat <u>carrots</u></i>	1 zanahorias, zanahorias Comamos zanahorias	Señala las zanahorias Haz como si comieras zanahorias
<i>2 potatoes, potatoes</i> <i>Let's eat <u>potatoes</u></i>	2 patatas, patatas Comamos patatas	Señala las patatas Haz como si comieras patatas
<i>3 eggs, eggs</i> <i>Let's eat <u>potatoes</u></i>	3 huevos, huevos Comamos patatas	Señala los huevos Haz como si comieras patatas
<i>4 sausages, sausages</i> <i>Let's eat <u>sausages</u></i>	4 salchichas, salchichas Comamos salchichas	Señala las salchichas Haz como si comieras salchichas
<i>5 plums, plums</i> <i>Let's eat <u>plums</u></i>	5 ciruelas, ciruelas Comamos ciruelas	Señala las ciruelas Haz como si comieras ciruelas
<i>6 juice, juice</i> <i>Let's drink <u>juice</u></i>	6 zumo, zumo Bebamos zumo	Señala los zumos Haz como si bebieras zumo